

Dos Palos High School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14

Dos Palos High

Información de Contacto (año escolar 2013-14)

1701 East Blossom St.

Dos Palos, CA 93620-2706

(209) 392-0300

Director: Heather Ruiz

Contacto E-mail: hruiz@dpol.net

Condado-District-School (CDS) Código: 24753172431203

Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(209) 392-0200

www.dpol.net

Superintendent: Brian Walker

Contacto E-mail: bwalker@dpol.net



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

Nombre del distrito	Dos Palos Oro Loma Joint Unified
Número de teléfono	(209) 392-0200
Sitio web	www.dpol.net
Superintendente	Brian Walker
Dirección de correo electrónico	bwalker@dpol.net
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24753172431203

Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

Nombre de la escuela	Dos Palos High
Calle	1701 East Blossom St.
Ciudad, estado, código postal	Dos Palos, CA 93620-2706
Número de teléfono	(209) 392-0300
Director	Heather Ruiz

Dirección de correo electrónico

hruiz@dpol.net

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

La misión de DPHS es:

-Crear un ambiente de aprendizaje donde TODOS los estudiantes son desafiados a su máximo potencial

-Preparar a los estudiantes a convertirse en miembros bien informados y contribuyentes de nuestra sociedad

Nosotros valuamos un programa de aprendizaje receptivo a las necesidades individuales de una población diversa que:

-Proporciona acceso para TODOS los estudiantes por igual

-Fomenta la responsabilidad personal para el aprendizaje

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Las oportunidades para la participación de padres incluyen: Consejo Consultivo Escolar, Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés, Comité Consultivo Distrital para Estudiantes Aprendiendo Inglés, Educación migrante, visitas de salón, aficionados atléticos, aficionados Ag, aficionados de banda, voluntarios, asistir a actividades, educación de carreras técnicas, Comité Consultivo, talleres, conferencias de planeación y de padres y estudiantiles.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.

- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.

- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	40%	44%	44%	39%	37%	37%	54%	56%	55%
Matemáticas	15%	12%	7%	33%	31%	29%	49%	50%	50%
Ciencias	30%	47%	47%	35%	41%	40%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	28%	32%	36%	26%	25%	26%	48%	49%	49%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	37%	29%	40%	26%
Todos los estudiantes en la escuela	44%	7%	47%	36%
Hombres	35%	6%	52%	42%
Mujeres	54%	8%	41%	30%
Negros o afroamericanos	13%	N/A	N/A	18%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	40%	7%	45%	31%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	62%	9%	56%	57%
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	38%	7%	45%	34%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3%	N/A	5%	N/A
Estudiantes con discapacidades	7%	N/A	N/A	3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	27%	7%	N/A	31%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	39%	48%	42%	37%	45%	40%	59%	56%	57%
Matemáticas	41%	51%	43%	38%	49%	41%	56%	58%	60%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	60%	20%	20%	59%	35%	7%
Todos los estudiantes en la escuela	58%	21%	21%	57%	36%	7%
Hombres	65%	14%	21%	57%	37%	7%
Mujeres	49%	29%	22%	58%	34%	8%
Negros o afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	61%	21%	17%	59%	35%	7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	41%	17%	41%	48%	41%	10%
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	67%	19%	14%	64%	28%	9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	11.5%	35.3%	44.9%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
Estatal	3	2	3
Escuelas similares	4	2	6

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010-11	Cambio real en el índice API 2011-12	Cambio real en el índice API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	-24	43	-16
Negros o afroamericanos			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-18	24	-5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	-26	92	-27
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	-22	28	-1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-57	74	-29
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	escuela	API Growth	LEA	API Growth	estado	API Growth
Todos los estudiantes en la escuela	467	684	1,649	689	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	15	534	55	599	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1		8		30,394	743
Asiáticos	1		5		406,527	906
Filipinos	1		4		121,054	867
Hispanos o latinos	348	672	1,235	680	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0		1		25,351	774
Blancos	99	746	338	729	1,200,127	853
Dos o más razas	0		0		125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	451	684	1,569	691	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	188	598	719	638	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	55	397	193	453	527,476	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	No	No
Alcanzó el índice de graduación escolar	Yes	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2009-2010	2010-2011
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	83.3%

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	166
10.º Grado	169
11.º Grado	174
12.º Grado	124
Matriculación total	633

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	3.8
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.2
Filipino	0.2
Hispanos o latinos	73.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0
Blancos	20.9
Dos o más razas	0.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	97.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	39.3
Estudiantes con discapacidades	12.6

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestr	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.4	30	15	0	25.7	4	20	3	22	7	14	7
Matemáticas	20.8	14	14	2	30.2	3	6	11	27	6	12	5
Ciencias	20.9	7	9	0	24.4	4	10	1	21	8	6	2
Ciencias sociales	24.7	9	14	6	24.7	7	8	4	20	12	8	5

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

La Seguridad Escolar es nuestra prioridad para asegurar que los estudiantes, padres y personal se sientan seguros en el plantel DPHS. El Plan de Seguridad Escolar se repasa al principio de cada año escolar y seguido por argumentaciones que se llevan a cabo durante el año. Nosotros dependemos en dos fuentes para monitorear la eficacia de nuestro plan: disciplina para la seguridad estudiantil e inspecciones mensuales de instalaciones. Las visitas de cumplimiento William se llevan a cabo anualmente por todo el distrito.

La Preparatoria Dos Altos conduce ejercicios mensuales/trimestrales de fuego y cierre escolar y repasa regularmente los procedimientos a seguir en caso de una emergencia con los estudiantes y personal. Los estudiantes son monitoreados en el plantel por el grupo administrativo y el oficial de seguridad el plantel de las 7:00am hasta el fin del día escolar. Nosotros también mantenemos una comunicación con el Departamento de Policía de Dos Palos.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2010-11	Distrito 2011-12	Distrito 2012-13
suspensiones	143	120	200			
expulsiones	5	3	2			

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Inspecciones de salón y de edificios se llevan a cabo mensualmente. El departamento de mantenimiento colecciona la documentación y las reparaciones se llevan a cabo siempre y cuando se requieren. El plantel también es inspeccionado por el departamento de salud del condado una vez al año y visitas a seguir se llevan a cabo.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	Sanitarios serán pintados y válvulas Viejas reemplazadas
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	Anuncios de salida en caso de fuego serán instalados en cada salón y edificio.
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	El techo al final del ala 1, necesita repararse. Daños fueron causados por fuego.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)

	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Calificación general	—		—	—

VII. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2012-13
Con acreditación completa	39	28	24	
Sin acreditación completa	1	2	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)		0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	2	316.5
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Todos los grados usan la serie Glencoe Literature	Glencoe	0%
Matemáticas	Todos los grados usan matemáticas McDougal Littell.	.McDougal Littell	0%
Ciencias	Todos los grados usan los libros de texto McDougal Littell.	McDougal Littell	0%
Historia y ciencias sociales	Todos los grados usan los libros de texto Prentice Hall.	Prentice Hall and Houghton-Mifflin	0%
Lengua extranjera	Todos los grados usan los libros de texto Prentice Hall.	Prentice Hall	0%
Salud	ciencias - McDougal Littell		0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0%

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$5,720	\$4,576	\$1,144	\$59,900
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$61,950
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-3.31
Estado	N/A	N/A	\$5,537	\$63,166
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-79.34	-5.17

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Fondos monetarios del Título I y EIA se utilizan para financiar los salarios del personal clasificado. Nosotros alineamos las compras del Título I y EIA con nuestras metas en nuestro Plan Sencillo para el Cumplimiento Estudiantil. Nuestras metas se enfocan en: matemáticas, arte del idioma inglés, estudiantes aprendiendo inglés, tecnología y seguridad.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,985	\$38,578
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$56,030	\$59,798
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$73,686	\$78,044
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$84,907	\$95,442
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$88,063	\$98,080
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$91,218	\$106,786
Sueldo de un superintendente	\$140,000	\$150,594
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.38%	0.37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.05%	0.06%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Índice de abandono escolar	5.5	1.5	5.4	8.7	4	12.5	16.6	14.7	13.1
Índice de graduación escolar	93.44	97.94	93.88	89.5	95.07	86.41	74.77	77.14	78.73

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que formaron parte de la clase que se graduó más recientemente, para la cual el CDE tiene datos disponibles y cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las secciones de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas del examen CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Clase graduada de 2012

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	138	168	418,598
Negros o afroamericanos	1	2	28,078
Indígenas americanos o nativos de Alaska			3,123
Asiáticos	2	2	41,700
Filipino			12,745
Hispanos o latinos	95	112	193,516
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			2,585
Blancos	39	51	127,801
Estudiantes con discapacidades			6,790
Dos o más razas	11	14	31,683
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47	58	93,297
Estudiantes de inglés como segunda lengua	137	164	217,915

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012-13)

DPHS ofrece 31 secciones de cursos CTE. 8 secciones son programas profesionales regionales. El Comité Consultivo CTE se une regularmente para hablar sobre planes para el programa CTE. Miembros del comité son propietarios de negocios, personal escolar y distrital.

**Participación en los programas de educación para carrera técnica
(año escolar 2012-13)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	356
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	80
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	5

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011-12	65.17
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2010-11	41.38

Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2012-13)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	7	11

* Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

La Preparatoria Dos Palos les dedica cada miércoles a juntas de personal escolar, desarrollos profesionales, colaboración y entrenamientos. Entrenamientos incluyen: Estrategias SDAIE, administración en el salón de clase, SchoolCity, Aeries, mejores prácticas educativas, colocación avanzada, embajador escolar de seguridad, Estándares Estatales Comunes y tecnología. Las juntas de personal son dirigidas por el administrador del plantel por lo menos un miércoles por mes. Juntas de departamento se llevan a cabo una vez al mes para colaboración.